

EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES DE DEBUT D'ANNEE - CP

Ces évaluations n'ont pas pour objectif d'évaluer l'ensemble des compétences de grande section de maternelle. Nous avons donc ciblé les compétences de bases qui, selon nous, étaient indispensables au bon démarrage des apprentissages au CP.

Le but de ces évaluations est de prendre en charge, dès le début de l'année, dans le cadre de l'aide personnalisée, les élèves en difficultés.

Les évaluations se feront au crayon de papier

En cas de besoin, répéter, reformuler la consigne.

FRANÇAIS

Exercice 1

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
S'approprier le langage - Comprendre	Comprendre des consignes	Réaliser des actions précises correspondant aux consignes données collectivement.
CONSIGNES DE PASSATION		
Faire préparer crayon à papier, des crayons de couleur et des gommettes. Dire aux élèves :		
- « Maintenant, regardez bien les dessins. Il y a une case blanche, un bateau, un bonnet, une moto, un marteau, et dessous, dans la même case, une pomme et une croix. (S'assurer que chaque dessin est bien identifié.)		
Vous devrez faire exactement ce que je demanderai. Je dirai deux fois la consigne. Nous allons commencer. Ecoutez bien :		
- coloriez le dessin du bateau ». Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne.		
- « Maintenant, barrez le bonnet ». Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne.		
- « Maintenant, entourez la moto ». Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne.		
- « Attention, écoutez bien : reliez deux fois le dessin de la croix au dessin de la pomme ». Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne.		
- « Maintenant, écoutez bien : collez une gommette rouge à côté du dessin du marteau ». Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne.		
« Pour terminer, écoutez bien : dessinez un soleil dans la case qui est vide et coloriez le en vert ». Laisser quelques secondes puis répéter une nouvelle fois la consigne.		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 2

champ	Connaissances capacités	activités
Langage oral	Retrouver des informations dans un texte entendu	Entourer les objets évoqués dans l'histoire
Consignes de passation		
-demander aux élèves de bien écouter l'histoire qui va être lue car après on leur demandera de retrouver et entourer les objets dont on parle dans l'histoire.		
- Lire l'histoire de l'exercice 3 « les deux petits castors » deux fois.		
- l'histoire sera relue pour l'exercice 3		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 3

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Langage oral	Donner la réponse à des questions concernant un texte entendu	Extraire d'un texte lu par le maître des informations explicites
CONSIGNES DE PASSATION		
L'histoire devra être lue deux fois aux élèves sans commentaires particuliers. Expliquer si besoin ce qu'est un castor. Dire aux élèves: "Je vais vous lire deux fois l'histoire: "Les deux petits castors". Écoutez bien car ensuite je vous poserai des questions et vous répondrez en entourant la bonne réponse. Lire l'histoire.		
Texte de l'histoire	Source d'après "les éditions de la cigale"	
Les deux petits castors.		
Deux petits castors ont perdu leur chemin en revenant de promenade. Ils se trouvent au milieu de la forêt alors qu'il commence à faire nuit. Heureusement, ils aperçoivent au loin une maison. Ils frappent à la porte... Personne. Alors, comme ils sont très fatigués, ils s'installent confortablement dans un grand lit qui est au milieu de la pièce. Soudain, ils entendent un bruit et voient la porte s'ouvrir sur une chose énorme et noire qui se met à avancer vers eux. En tremblant de peur, les petits castors se cachent sous les couvertures et la chose énorme soulève doucement les couvertures et dit: "Tiens, j'ai des visiteurs cette nuit!" C'est l'ours, le propriétaire de la maison, qui rentre tranquillement chez lui. Il rassure les petits castors et leur offre une bonne bouillie bien chaude.		
<div>- Lire la question: "De qui parle-t-on dans cette histoire? " Lire les possibilités de réponse en montrant à chaque fois l'image concernée : <i>deux petits castors, trois grands castors, trois petits castors, deux petites souris.</i> "Entourez la bonne réponse."</div> <div>- Lire la question: "Où sont perdus les castors?" Lire les possibilités de réponse en montrant à chaque fois l'image concernée : à la montagne, dans une forêt, dans le désert, à la mer. "Entourez la bonne réponse."</div> <div>- Lire la question: "Où s'installent les castors dans la maison?" Lire les possibilités de réponse en montrant à chaque fois l'image concernée : dans un fauteuil, sur une chaise, dans un petit lit, dans un grand lit. "Entourez la bonne réponse."</div> <div>- Lire la question: "Comment se termine l'histoire?" Lire les possibilités de réponse en montrant à chaque fois l'image concernée : les deux castors sont perdus, l'ours offre une bonne bouillie bien chaude au deux castors, les deux castors frappent à la porte. "Entourez la bonne réponse."</div>		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 4

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
S'approprier le langage - Comprendre	Se repérer dans un texte, connaître le vocabulaire de l'écrit	Réaliser des actions précises correspondant aux consignes données collectivement.
CONSIGNES DE PASSATION		
Faire préparer un crayon à papier.		
Présenter et lire le texte "La rentrée" . « Ce texte est écrit sur la feuille (faire repérer le rectangle du texte) ; à présent je vais vous donner des consignes, il faut bien les écouter et les réaliser comme je vous le dis. Je donnerai ces consignes deux fois. »		
1ère consigne : « Soulignez la première ligne du texte. »		
2ème consigne : « J'écris le mot [grands] au tableau (l'écrire en script) ; faites une croix sous ce mot dans le texte. Attention, il y en a plusieurs, choisissez-en un. »		
3ème consigne : « Entourez le dernier mot de ce texte. »		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 5

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Découvrir l'écrit - Distinguer les sons de la parole	Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés	Associer deux mots qui ont une syllabe identique
CONSIGNES DE PASSATION		
Phase d'entraînement♥		
Dire : « Sur chaque ligne, il y a 4 images. Mettez le doigt sur la 1 ^{ère} image. C'est un cheval. Il va falloir entourer l'image du mot qui commence comme cheval. Il y a « cheminée » « éléphant » « maison ». »		
Relire les 3 mots et dire : « Un de ces trois mots a une syllabe identique au mot-étiquette « cheval ». La syllabe identique est « che », il faut donc entourer le dessin de la cheminée. »		
Phase d'évaluation		
Puis lire chaque bande de dessins en faisant bien remarquer le mot étiquette.		
✪ Dire : « bateau (répéter)... chat - ballon - panier (répéter une seule fois). Allez-y.»		
✎ Dire : « moufle (répéter)... mouche - montre - marteau (répéter une seule fois). Allez-y.»		
✎ Dire : « livre (répéter)... lunettes lapin - lit (répéter une seule fois). Allez-y.»		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 6

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Découvrir l'écrit - Distinguer les sons de la parole	Discriminer des sons	Retrouver parmi trois mots celui qui partage la même unité phonologique qu'un mot cible
CONSIGNES DE PASSATION		
Phase d'entraînement☺		
Dire : « On va jouer avec les sons que l'on entend dans les mots. Mettez le doigt sur ☺. (vérifier). Vous voyez les images de «poire- lion - lune » (dénumérer lentement). Je répète et vous suivez avec le doigt : « poire - lion - lune ».		
«Attention : si je vous dis maintenant AVION (répéter), quelle est l'image du mot où on entend comme dans AVION parmi les trois mots « poire - lion - lune » ? »		
Attendre la réponse des élèves puis corriger si nécessaire.		
« Dans « lion », on entend le même son que « avion », c'est donc « lion » que l'on entoure, c'est la bonne réponse, il n'y en a qu'une. »		
Vérifier que les élèves ont bien exécuté la consigne.		
Phase d'évaluation		
Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide de l'icône correspondante. Dénumérer deux fois les trois images puis dire le mot-cible.		
✎ « Regarde les 3 images (chien, pont, rat), si je dis le mot BIEN, retrouve l'image du mot où on entend comme dans BIEN»		
✪ «camion - feu - grue, si je dis le mot CANNE, retrouve l'image du mot où on entend comme dans CANNE. »		
✪ «train - coq - livre, si je dis le mot TROIS, retrouve l'image du mot où on entend comme dans TROIS».		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 7

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Découvrir l'écrit - Distinguer les sons de la parole	Discriminer des sons	Retrouver le mot dicté parmi deux mots très proches du point de vue des phonèmes d'attaque.
CONSIGNES DE PASSATION		
<p>Avant de commencer faire dire les 8 mots concernés : poule, boule, chou, joue, doigt, toit, gare, car.</p> <p>Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide de l'icône correspondante. Il est important de prononcer les mots sans déterminant, car celui-ci peut constituer un indice complémentaire pour discerner deux mots proches, comme : <i>une gare/un car</i>.</p> <p>✂ « retrouve l'image du mot POULE »</p> <p>➔ « retrouve l'image du mot JOUE »</p> <p>✱ « retrouve l'image du mot TOIT ».</p> <p>🚗 « retrouve l'image du mot GARE ».</p>		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 8

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Découvrir l'écrit – Aborder le principe alphabétique	Faire le lien oral / écrit	Apparier la longueur de la chaîne sonore d'un énoncé à la longueur de sa transcription graphique
CONSIGNES DE PASSATION		
<p>Dire: « Je vais vous lire ce qui est écrit dans l'un des cadres ♥. Et vous allez entourer celui que je vais lire. Écoutez bien : Le jardinier a planté trois rosiers. »</p> <p>Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne : « Vérifiez que vous avez bien entouré ce que je lis : Le jardinier a planté trois rosiers. »</p> <p>✱ Dire: « Entourez ce que je vais lire. Écoutez bien : Au revoir !. »</p> <p>Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne : « Vérifiez que vous avez bien entouré ce que je lis: Une grosse voiture bleue. »</p>		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

exercice 9

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Découvrir l'écrit - Aborder le principe alphabétique	Faire le lien oral / écrit	Entourer les mots demandés après lecture des énoncés.
CONSIGNES DE PASSATION		
<p>« Prenez votre crayon à papier, regardez votre feuille. Je vais vous dire l'un après l'autre les deux titres de contes qui sont écrits. Ecoutez : (bien articuler)</p> <p>- « Le loup et les sept biquets »</p> <p>- « La petite sirène »</p> <p>Puis je vous demanderai d'entourer un mot dans chaque titre. Nous allons commencer. »</p> <p>« Vous mettez le doigt sur le premier titre ♣. (Parler en détachant bien chaque mot mais pas les syllabes.)</p> <p>« Je vous dis ce titre : « Le- loup- et- les- sept- biquets » Vous entourez le mot « loup ».</p> <p>Laisser passer quelques secondes et répéter la consigne.</p> <p>« Maintenant vous mettez le doigt sur le deuxième titre. ♠ (Parler en détachant bien chaque mot mais pas les syllabes)</p> <p>« Je vous dis ce titre « La- petite- sirène » Vous entourez le mot « sirène ».</p> <p>Laisser passer quelques secondes et répéter la consigne.</p>		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 10

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Découvrir l'écrit - Aborder le principe alphabétique	Reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet	Retrouver la lettre dictée dans une liste
CONSIGNES DE PASSATION		
Phase d'entraînement ✂ : Dire : « Mettez votre doigt sur les ✂ . A côté, des lettres sont écrites. Entourez la lettre [e] (laisser un temps puis l'entourer au tableau). »		
Phase d'évaluation		
✂ Dire : « Entourez la lettre [i] ; ✂ Dire : « Entourez la lettre [r] ; ✂ Dire : « Entourez la lettre [D]		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 11

champ	Connaissances capacités	activités
Langage oral	Identifier les éléments sonores du langage	Dénombrer les syllabes dans un mot
Consignes de passation		
- <u>entraînement</u> : faire un exemple au tableau : dessiner un chapeau au tableau. Demander aux élèves « combien y a-t-il de syllabes dans le mot chapeau ? », frapper les syllabes, symboliser le nombre de syllabes par autant de croix		
- <u>Évaluation</u> : nommer les dessins. Dire aux élèves « pour chaque mot, vous aller dessiner le nombre de croix correspondant au nombre de syllabes. »		

-**correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 12

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Découvrir l'écrit - Ecrire	Connaître les différentes écritures	Associer deux mots écrits dans des écritures différentes
CONSIGNES DE PASSATION		
Phase d'entraînement		
Ecrire le mot « jeudi » (ou tout autre mot de votre choix) au tableau en cursive et en capitale et le lire. Amener les élèves à dire qu'il s'agit d'un même mot écrit dans 2 graphies différentes (« C'est le mot jeudi »). Faire compter les lettres, les nommer. Dire : « Montrez moi ce mot sur votre feuille, sur la colonne à gauche, puis sur la colonne de droite. Vous allez les relier par un trait. » Vérifier		
Phase d'évaluation		
Dire : « Maintenant vous allez faire la même chose avec les trois autres mots. Vous allez relier les deux écritures des mots avion, bille et train. »		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 13

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Découvrir l'écrit - Ecrire	Ecrire une phrase en écriture cursive	Copier une phrase
CONSIGNES DE PASSATION		
Lire les mots : maman, lundi, le loup. Puis dire : « Vous allez copier les mots en écriture « attachée », cursive (choix du vocabulaire par rapport aux usages de la classe.) sur les lignes en dessous en commençant sur le point. Il faut écrire le mieux possible. »		
Un mot sera validé s'il ne manque aucune lettre et si la forme et la taille des lettres permettent d'identifier clairement le mot.		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

MATHEMATIQUES

Exercice 1

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Approcher les quantités et les nombres	Comparer des quantités	Repérer la collection qui a le moins d'éléments Repérer la collection qui a le plus d'éléments
CONSIGNES DE PASSATION		
Expliquer aux élèves qu'ils doivent trouver tous seuls et que, s'ils en ont besoin, ils peuvent écrire ce qu'ils veulent sur la feuille.		
Consignes pour les élèves :		
« Regardez la case où il y a des sacs. Il y a des sacs décorés avec des boules blanches. Il faut chercher sur quel sac il y a le moins de boules blanches. Faites une croix dans la case sous le sac où il y a le moins de boules. » (Répéter la consigne en insistant sur le « moins »).		
« Maintenant regardez la deuxième série de dessins. Sur chaque ligne il y a des dessins identiques. Faites une croix dans la case au bout de la ligne où il y a le plus de dessins. » (Répéter la consigne en insistant sur le « plus »).		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 2

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Approcher les quantités et les nombres	Associer nom des nombres et écriture chiffrée	Entourer le nombre dicté
CONSIGNES DE PASSATION		
Dire aux élèves :		
« Regardez la première ligne ✂. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Entourez le 5.»		
« Regardez la deuxième ligne ★. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Entourez le 11. »		
« Regardez la troisième ligne 6. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Entourez le 14.»		
« Regardez la quatrième ligne 20. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Entourez le 20. »		
« Regardez la cinquième ligne 25. Mettez le doigt dessus et écoutez bien ce que je vais vous dire. Entourez le 25.»		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 3

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Approcher les quantités et les nombres	Dénombrer une quantité d'objets	Compter des objets et retrouver le nombre correspondant parmi trois.
CONSIGNES DE PASSATION		
Consignes pour les élèves :		
« Regardez la première grande case . (S'assurer qu'elle est bien repérée)		
Vous devez compter les croix. Puis vous devez entourer le nombre qui correspond au nombre de croix que vous avez trouvées.		
Vous devez compter de la même façon les ronds et les étoiles et entourer le bon nombre. Allez-y ».		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 4

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités
Se repérer dans le temps et l'espace	Se repérer dans le temps	Classer quatre images dans l'ordre chronologique
CONSIGNES DE PASSATION		
Les quatre images (Annexe 1) sont données aux élèves.		
Dire : « Voici 4 images qui racontent l'histoire d'un oiseau qui mange une pomme. Les images ne sont pas dans l'ordre. Vous allez découper les images et les remettre en ordre.		
Il faudra les coller dans les cases. La première image sera collée dans la case n°1. (Faire mettre le doigt sur celle-ci), la deuxième dans la case n°2, la troisième dans la case n°3 (bien faire remarquer le retour à la ligne) et la dernière dans la case n°4. Vous pouvez commencer. »		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 5

champ	Connaissances capacités	activités
Étude du nombre	écrire la suite des nombres de 0 à 9	Écrire les chiffres de 0 à 9
Consignes de passation		
Pointer le début de la chaîne, faire remarquer que deux nombre sont déjà écrits, les dire. Faire dire par un élève la suite numérique jusqu'à 10. Dire aux élèves : « maintenant, vous allez continuer la comptine numérique en écrivant les chiffres qui manquent jusqu'à 9		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0 (écriture en miroir acceptée)

Exercice 6

champ	Connaissances capacités	activités
Étudier les nombres	Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité	Dessiner ou barrer les objets pour avoir la quantité demandée
Consignes de passation		
Faire un exemple au tableau pour chaque activité Pointer et dénombrer le nombre d'objets du premier ensemble. Nommer le nombre écrit dans l'étiquette. Verbaliser ce qu'il faut faire : « combien y a-t-il d'étoiles ? Quel nombre est écrit dans l'étiquette ? Est-ce que c'est pareil ? Que faut-il faire ? Il faut dessiner les objets qui manquent jusqu'au nombre demandé. Procédé de même pour les objets à enlever		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 7

champ	Connaissances capacités	activités
Explorer les formes et grandeurs	Savoir nommer quelques formes planes	Colorier chaque forme selon la couleur demandée
Consignes de passation		
Pointer le début de la chaîne, faire remarquer que deux nombre sont déjà écrits, les dire. Faire dire par un élève la suite numérique jusqu'à 10. Dire aux élèves : « maintenant, vous allez continuer la comptine numérique en écrivant les chiffres qui manquent jusqu'à 9		

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0

Exercice 8

Champ	Connaissances Capacités	Tâches/Activités	Durée
Se repérer dans le temps et l'espace	Se repérer dans l'espace d'une feuille de cahier	Tracer suivant les consignes du maître	
CONSIGNES DE PASSATION			
ATTENTION : pour cette évaluation, il faut coller une feuille de cahier (celui utilisé en classe)			
L'élève doit tracer ce que lui demande le maître. Les formes sont dessinées au tableau. Dire : « Fais un rond en haut de la page » Dire : « Fais une croix en bas de la page » Dire : « Fais un carré dans la marge de la feuille » Dire : « Fais un point dans chaque coin de la feuille » Dire : « Fais un triangle à droite de la feuille » Dire : « Fais une étoile (astérisque) à gauche de la feuille. »			

- **correction** : tout juste : 1 – des erreurs : 9 – pas de réponse : 0