PROJET PEDAGOGIQUE en MATERNELLE

à la PISCINE de MONTBARD

réalisé par

Sylvie BENOIT, CPD EPS - Anne RENAUT, CPC

et

Equipe des MNS et Stéphane LAISSUS, directeur

du Centre Aquatique Amphitrite

SOMMAIRE

1. **L'activité natation à l'école maternelle**
   a. Textes officiels et réglementation
   b. Démarche pédagogique
   c. Bibliographie
2. **Le carnet aquatique de l'élève : un outil de mémoire et d'évaluation des progrès au cycle 1**
3. **La séquence de natation**
   a. Durée et organisation
   b. Avant
   c. Pendant
   d. Après

***Module 1 : séances 1 à 3** :*

- pataugeoire : atelier 1
- bassin ludique : atelier 2 + atelier 3

***Module 2** : **séances 4 à 7** :*

- bassin ludique : atelier 4 + atelier-parcours 5

***Module 3 : séances 8 à 10** :*

- bassin ludique : atelier-parcours 5
- bassin sportif : atelier-parcours 6

4. **Le matériel disponible**
5. **Annexes**

1. L'activité natation à l'école maternelle

a. Textes officiels et règlementation

Circulaire N° 2011-090 du 07.07.2011 :

« Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale, inscrite dans le socle commun de connaissances et compétences. […] Cet apprentissage commence à l'école primaire et, lorsque cela est possible, **dès la grande section de l'école maternelle**. ***Il doit répondre aux enjeux fondamentaux de l'éducation à la sécurité et à la santé mais aussi favoriser l'accès aux diverses pratiques sociales, sportives et de loisirs. »***

La natation scolaire est une activité à encadrement renforcé

L'enseignement de la natation est assuré sous la responsabilité de l'enseignant de la classe ou, à défaut, d'un autre enseignant dans le cadre de l'organisation du service de l'école.

L'enseignant est aidé dans cette tâche par des professionnels qualifiés (maître-nageur) et agréés par la directrice académique ou par des intervenants bénévoles également soumis à agrément.

Taux d'encadrement pour 1 classe :

l'enseignant + 2 adultes agréés, professionnels qualifiés ou bénévoles 2

Recommandations départementales : 1 adulte pour 8 enfants - voire pour 6 lorsque cela est possible -

b. Démarche pédagogique

Proposer l'activité natation en maternelle, c'est permettre aux enfants de DECOUVRIR, EXPLORER le milieu aquatique et de SE FAMILIARISER avec celui-ci.

La motivation étant la condition première à tout apprentissage, on recherchera à développer le plaisir d'être (adaptation sensorielle) et d'agir dans l'eau (construction d'une respiration, d'un équilibre et d'un déplacement aquatiques).

C'est pourquoi, l'adaptation au milieu doit être progressive et nécessite d'envisager des transformations par étapes. Par conséquent, **l'apprentissage de techniques de nages est à proscrire.**

Il s'agira avant tout que les enfants :

- entrent volontiers dans l'eau
- agissent dans l'eau
- aillent sous l'eau
- aient envie de progresser en essayant et réalisant de nouvelles actions

Pour cela :

• un aménagement du bassin incitera et facilitera l'entrée et l'action dans l'eau

• du matériel sera proposé : de l'utilisation libre à l'utilisation avec consignes

• des activités sous formes de jeux permettront à l'enfant, seul ou en groupe, de mettre la tête sous l'eau, descendre au fond, s'allonger sur le ventre, sur le dos, souffler, se déplacer…

Contextualisation

A l'école maternelle, le travail en classe avant/après la séance est indispensable.

En effet, **les séances de piscine sont un moyen de donner du sens à d'autres disciplines** : langage, lecture, arts visuels, sciences ...

On utilise les outils d'autres disciplines pour favoriser les apprentissages en EPS : langage, écriture, mathématiques ... et réciproquement.

L'activité

Elle s'inscrit dans la compétence : « adapter ses déplacements à différents types d'environnement »

Elle se déroule dans un milieu qui va obliger l'enfant à organiser (ou réorganiser) ses perceptions, son équilibre, sa respiration, sa propulsion dans un milieu inhabituel dans lequel

- tous les repères du terrien sont perturbés
- des risques sont possibles

Ainsi, il va progressivement construire un répertoire moteur aquatique à base d'**ENTREES** dans l'eau, d'**IMMERSIONS** et de **DEPLACEMENTS**.

c. Bibliographie

Elle se trouve en annexe 1 et permet de mieux comprendre les spécificités du milieu et les contraintes auxquelles le petit terrien devra s'adapter.

Par ailleurs, une mallette d'ouvrages sur la thématique de la piscine et de la natation va être constituée par CANOPE à l'AREL : elle pourra s'enrichir à tout moment des suggestions de chacun et pourra circuler dans les classes qui se rendront à la piscine au cours de l'année scolaire 2015-2016.

2. Le carnet aquatique de l’élève : un outil de mémoire et d'évaluation des progrès au C1

Avant le début de l'activité natation, l'enseignant dotera chaque élève d'un carnet personnel qui sera complété au fil des séances. Il permettra de prolonger l'activité natation à l'école et pourra constituer un support pour l'évaluation.

Le carnet aquatique de l'élève comporte quinze pages..

Trois pages sont consacrées à l'évaluation :

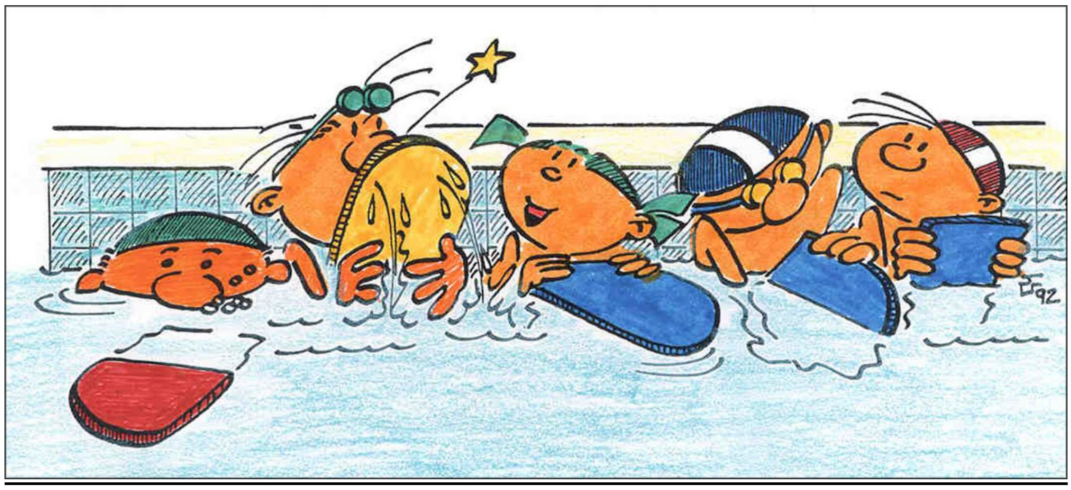
- un canard pour valider les critères de réussite « des entrées dans l'eau »
- un poisson pour valider les critères de réussite « des déplacements dans l'eau »
- une baleine pour valider les critères de réussite de « l'immersion et la respiration »

ÉCOLE :. . . . . .

Classe de : . . . . . .

Avec . . . . . .

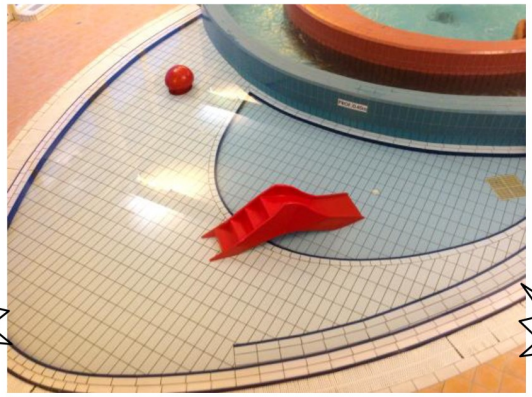
va à la piscine avec ses copains de maternelle

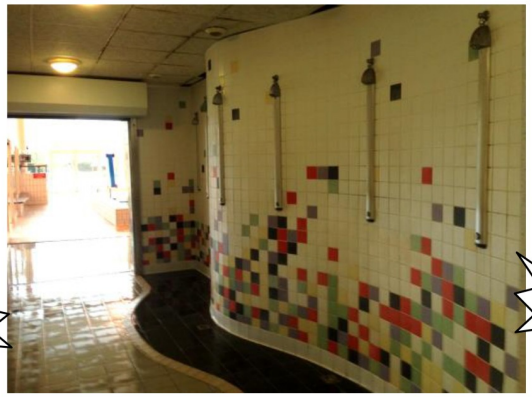


2014-2015

Les étapes à la piscine

Numérote les images de 1 à 8 dans l'ordre

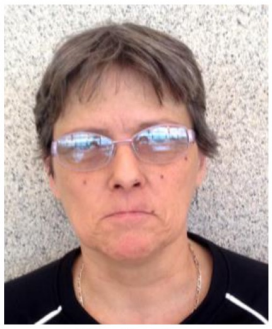




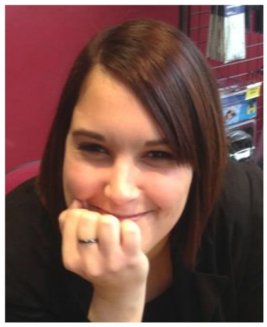
Qui rencontre-t-on à la piscine ?

Les agents techniques et les hôtesses d'accueil

Houaria



Nathalie

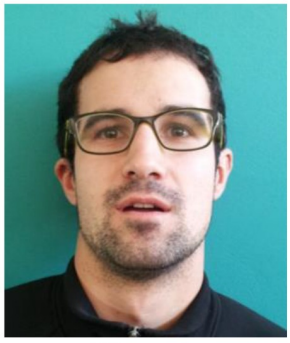


Ludivine

Marie

Céline

Les maîtres-nageurs



Florent

Johann

Eric

Thibault

Manon

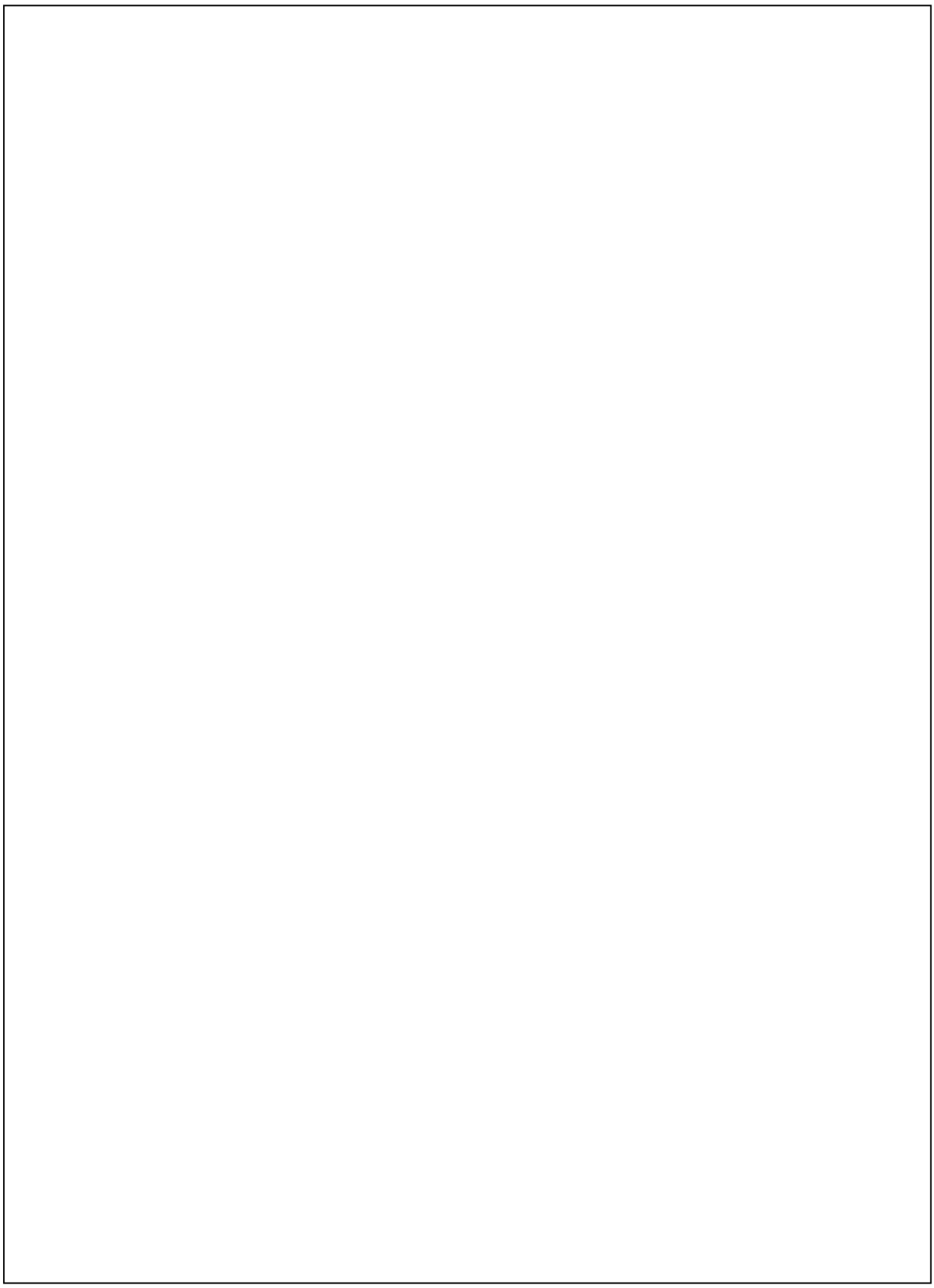
Stéphane

Mon sac de piscine

Que mettre dans mon sac de piscine ?

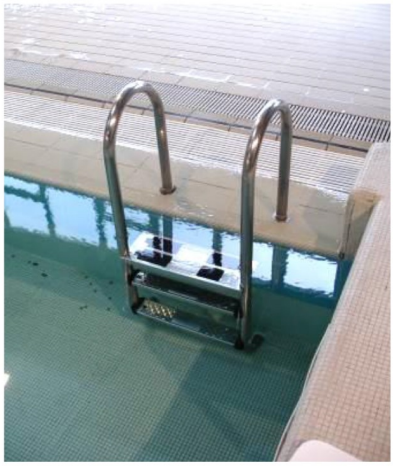
Découper les vignettes de l'annexe 1

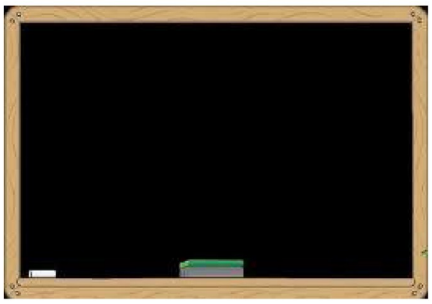
Dessine la piscine

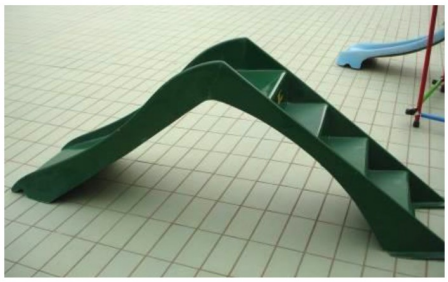


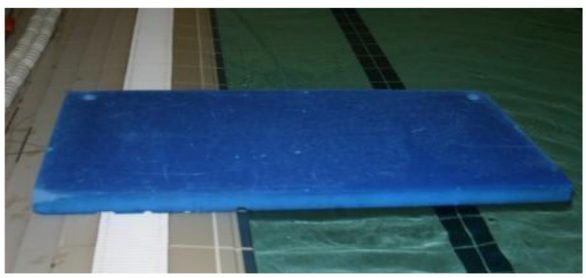
Le jeu des 5 erreurs

Barre ce que tu ne peux pas trouver dans une piscine :



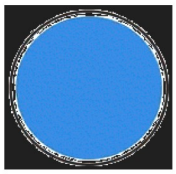






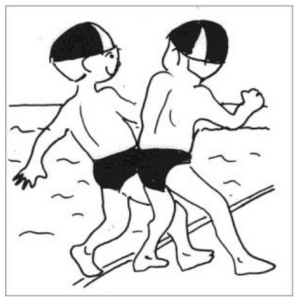
Ma sécurité et l’hygiène à la piscine

Découper les vignettes de l'annexe 2

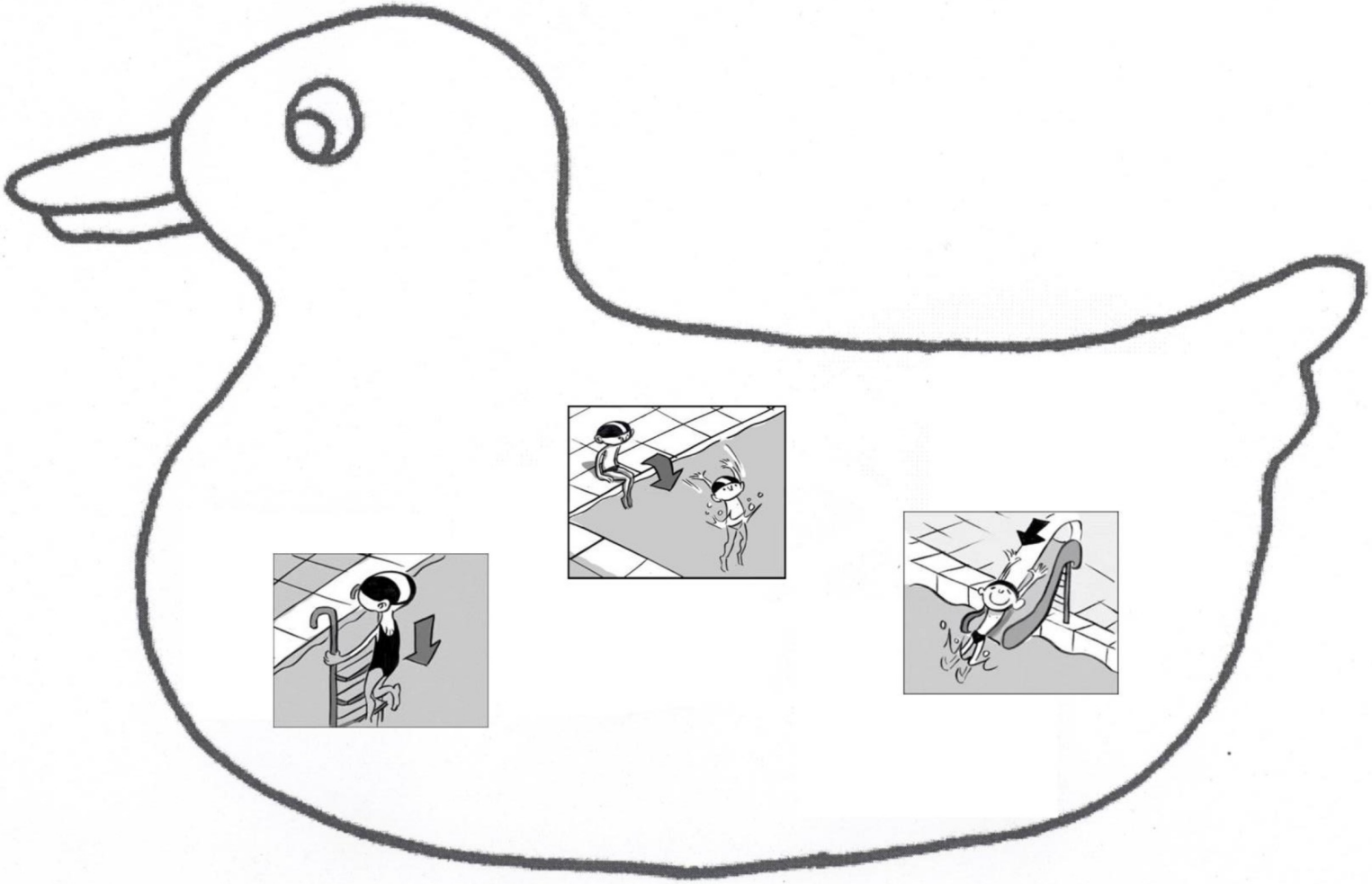
	

Quelques règles à suivre à la piscine

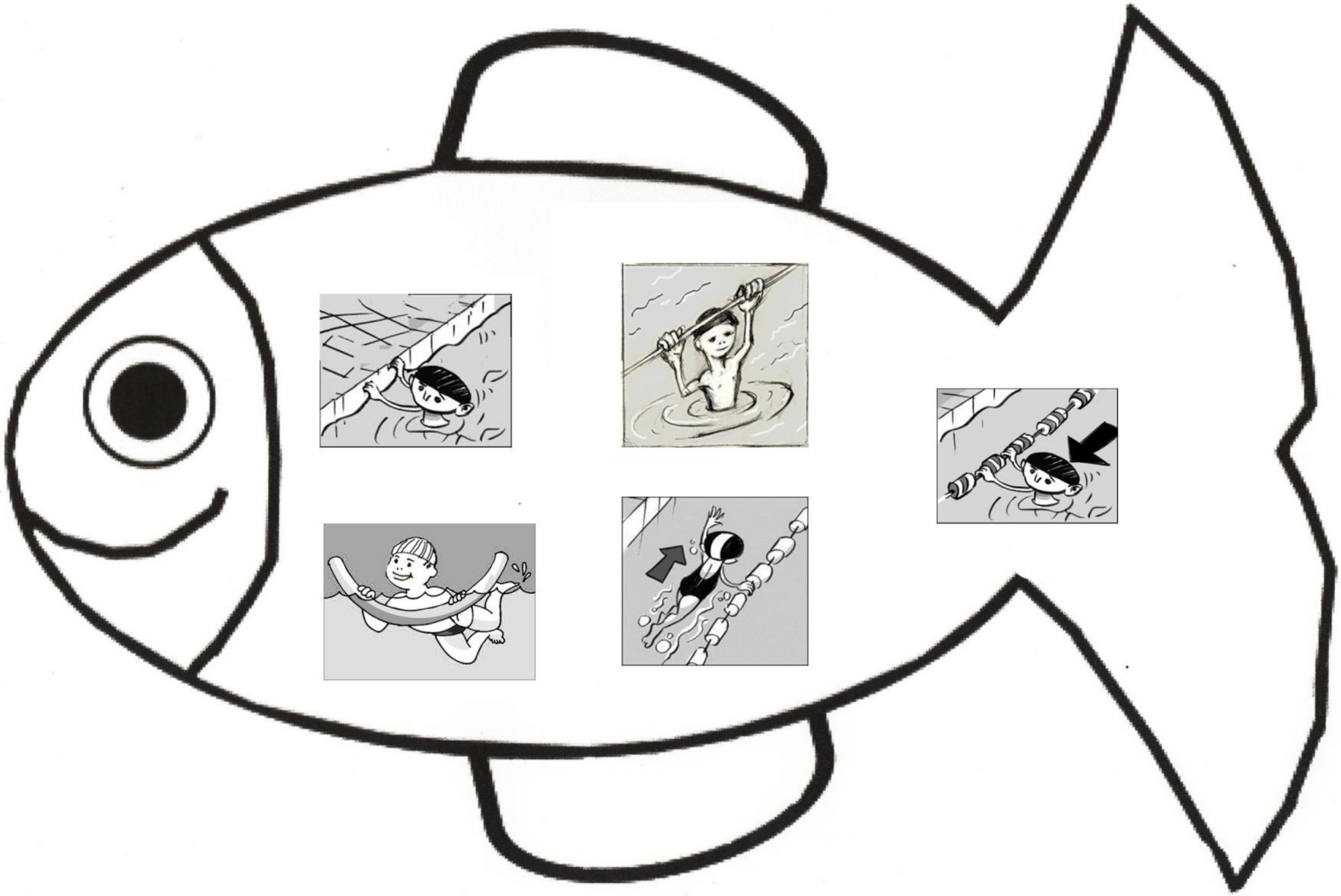
Relie les pictogrammes aux dessins correspondants



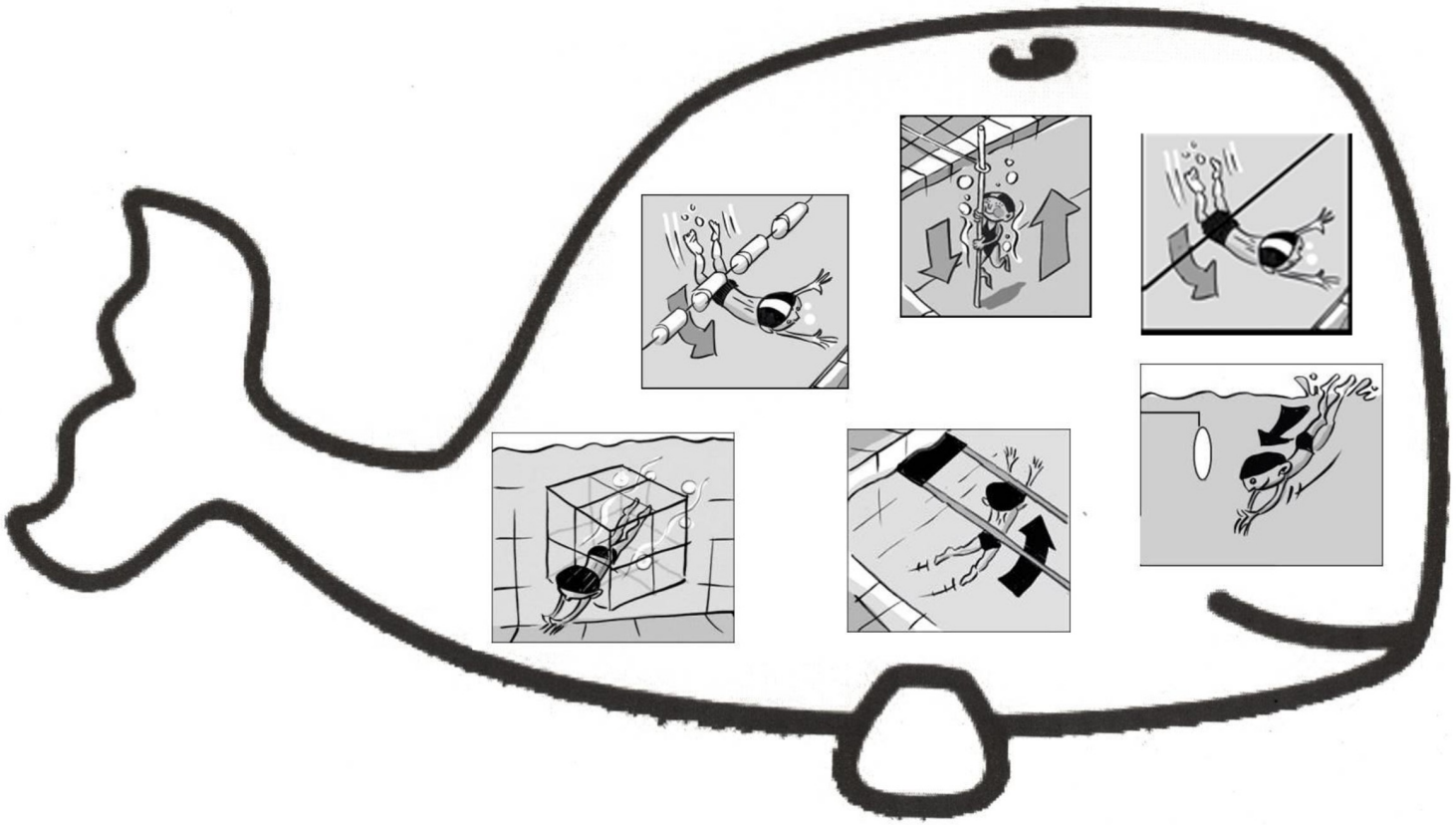
Entrer dans l'eau



Se déplacer



Pour m'immerger,
pour respirer



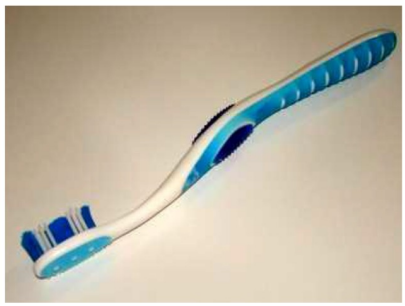
Ce que j’ai aimé

Découper les vignettes de l'annexe 3

A découper

ANNEXE 1

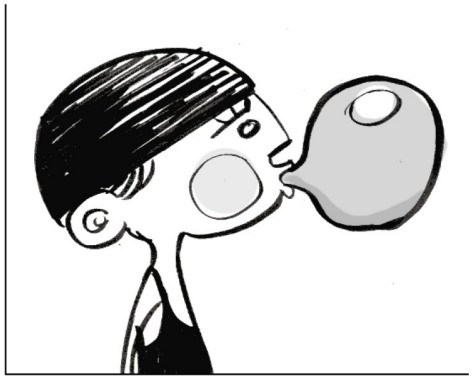
Mon sac de piscine

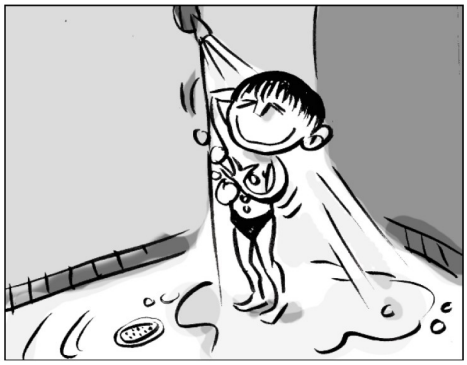


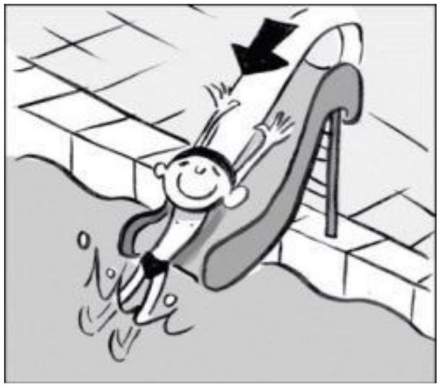
A découper

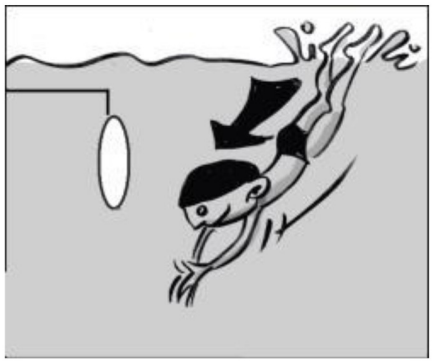
ANNEXE 2

Ma sécurité et l'hygiène à la piscine





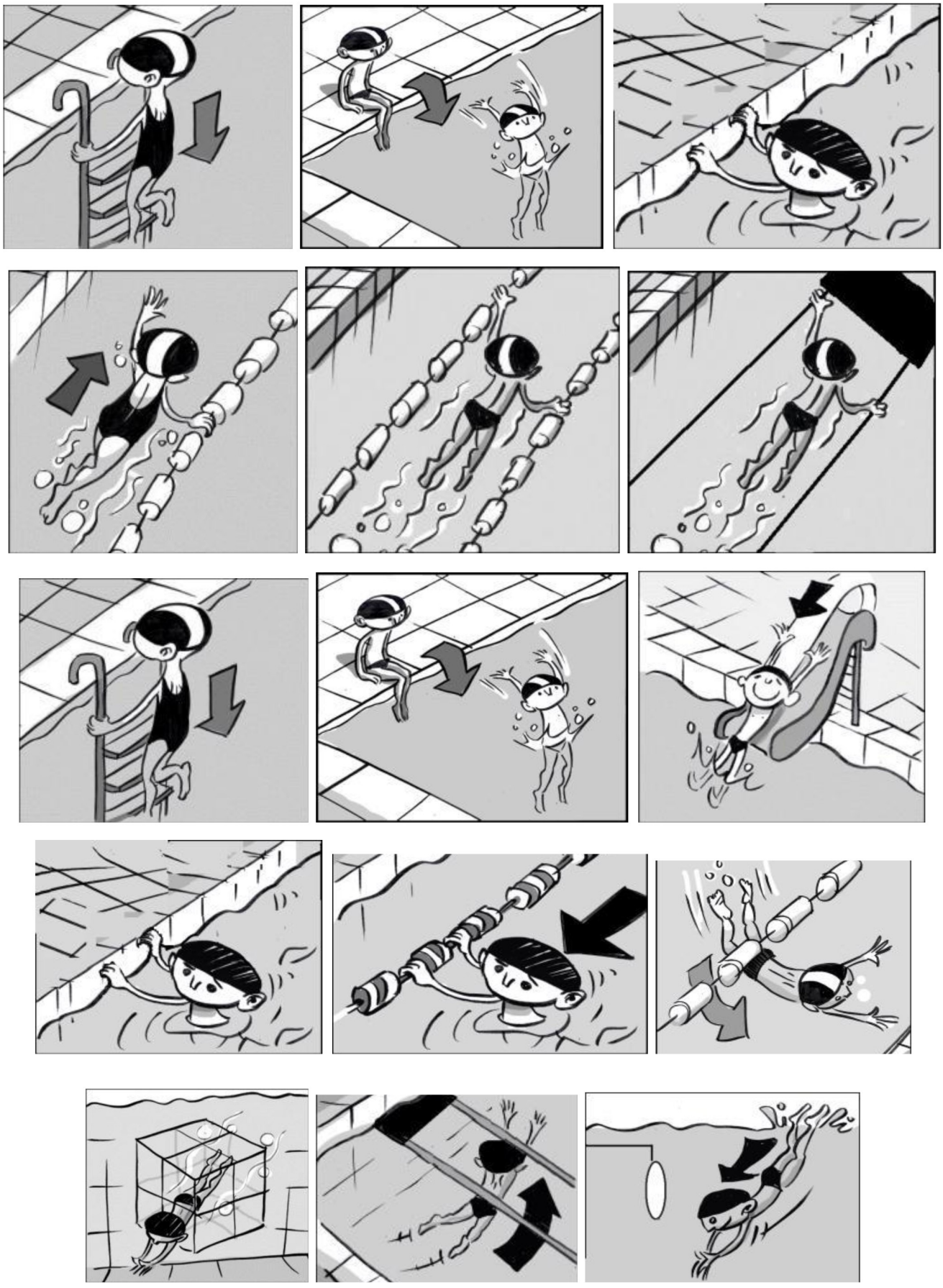




A découper

ANNEXE 3

Ce que j'ai aimé



3. La séquence de natation

a Durée et organisation

- La séance de natation s'inscrit dans une séquence d'apprentissage de 10 à 11 séances avec une séance hebdomadaire. La durée de la séance est de 30 à 40 minutes de pratique effective dans l'eau. Il faut être attentif aux **signes de fatigue et de froid** des enfants et ne pas hésiter à écourter le temps dans l'eau si nécessaire.

- La séquence d'apprentissage est découpée en trois modules au cours desquels le dispositif matériel (ateliers et parcours) et les situations d'apprentissages proposées évoluent.

- Dans chaque classe, les enfants sont répartis en 3 groupes. Chaque groupe est affecté à un atelier sur un temps limité. Une rotation sur les ateliers et/ou parcours s'effectue au cours de la séance de manière à diversifier les réponses motrices des enfants et ainsi explorer toutes les composantes de l'activité.

b Avant

Il est important pour les enfants de parler de la piscine et de ce qu'ils vont y faire avant de s'y rendre ; cela permet d'appréhender les règles à respecter, l'engouement, les réticences, les appréhensions, les souvenirs, les expériences vécues dans l'eau, les représentations qu'ils en ont, les interrogations qu'ils peuvent avoir ... Le recueil de toutes ces informations aidera à optimiser ce temps d'apprentissage en vous adaptant au mieux à chacun. Aborder l'activité par la lecture d'un album peut être un mode d'entrée particulièrement intéressant (cf bibliographie)

c Pendant

Une fois que le cadre de fonctionnement est présenté, expliqué et accepté, tout particulièrement en matière de sécurité,

Les adultes proposent, les enfants disposent,

les adultes suggèrent et laissent les enfants faire.

d Après

Il est important que les enfants puissent s'exprimer (oralement ou par écrit) au delà du temps de pratique vécu à la piscine ; connaître, savoir ce qu'ils ont apprécié, retenu, les difficultés rencontrées, les progrès effectués. Leur ressenti est déterminant pour la suite afin de pouvoir réguler en vue de la prochaine séance : comptines – dessins – expression orale ... sont autant de moyens à utiliser pour exploiter un moment d'activité physique en vue d' apprentissages dans divers domaines.

Module 1 : séances 1 à 3

Pataugeoire : atelier 1
Bassin ludique : atelier 2 + atelier 3

Module 2 : séances 4 à 7

Bassin ludique : atelier 4 + atelier-parcours 5

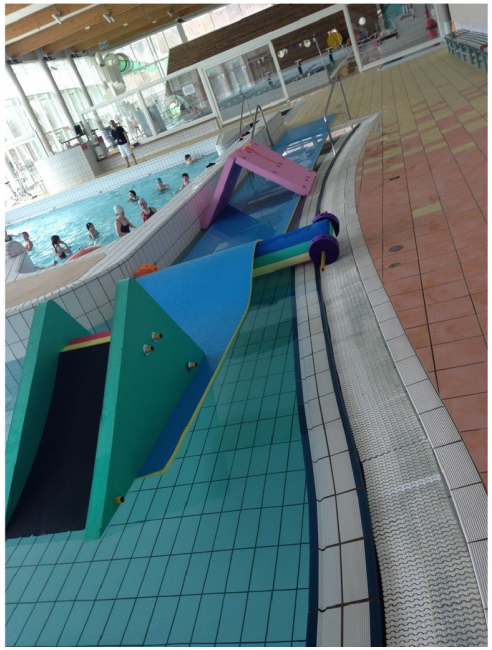
Module 3 : séances 8 à 10

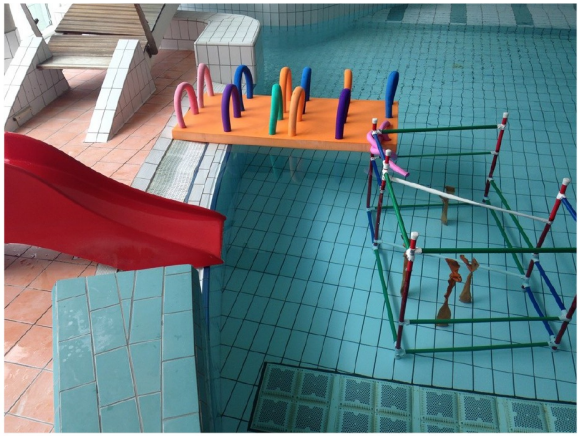
Bassin ludique : atelier-parcours 5
Bassin sportif : atelier-parcours 6

Séances 1 à 3
Durée 30 minutes, 3 ateliers mis en place
Rotation des élèves sur 2 ateliers par séance

	Pataugeoire : atelier 1			Bassin ludique : atelier 2			Bassin ludique : atelier 3		
	matériel	activités	compétences travaillées	matériel	activités	compétences travaillées	matériel	activités	compétences travaillées
Séance 1	jouets de transvasement toboggan rouge champignon	Remplir, transvaser, renverser, se mouiller, mouiller l'autre … glisser assis, allongé, en avant ... approcher, toucher, passer dessous, éclabousser ...	***- adaptation sensorielle*** ***- entrer dans l'eau*** ***- s'immerger*** ***- s'équilibrer*** ***- respirer***	tapis long au départ des marches + boudins + cabane-tapis	- se déplacer sur le tapis en marchant, à 4 pattes, en avant, en arrière, en tournant, en roulant … - franchir un obstacle (les boudins) - entrer dans l'eau au bout du tapis en glissant, en se retournant, en sautant…	***- s'équilibrer*** ***- entrer dans l'eau***	toboggan caoutchouc + cage à écureuils + tapis-ponts	glisser assis, sur le ventre, sur le dos ... se déplacer en faisant le tour de la cage, en passant par l'intérieur s'accrocher, franchir, passer sous les barreaux ... s'équilibrer … franchir passer dessous	***- entrer dans l'eau*** ***- s'immerger*** ***- s'équilibrer***
Séance 2	Idem séance 1 + jets d'eau cerceaux lestés marches de la structure	passer devant les jets, sous les jets, se mouiller devant, derrière … s'asseoir, sauter … marcher à 4 pattes, ramper, s'équilibrer souffler dans l'eau		Idem séance 1	Idem séance 1, en explorant toutes les variables		Idem séance 1	Idem séance 1, en explorant toutes les variables souffler dans l'eau, faire des bulles … depuis la cage à écureuil	

Séance 3	Parcours : 1 – cerceaux lestés posés 2 - champignon avec objets à ramasser 3 – jets avec seaux et arrosoirs 4 – marches de la pataugeoire	1 - marcher, sauter, sauter et s'asseoir … 2 – se mouiller le ventre, le dos, la tête … ramasser des objets 3 – remplir un récipient avec les jets et le renverser sur son ventre, sur sa tête … 4 – marcher à 4 pattes, ramper, flotter en appui sur les mains ...		Idem séance 1 + toboggan caoutchouc au bout du tapis	Idem séance 1 avec entrée dans l'eau par le toboggan		Toboggan rouge + cage à écureuil + tapis-ponts + algues nouées	Idem séance 2 + toucher, attraper les algues par le haut, par le bas ...	





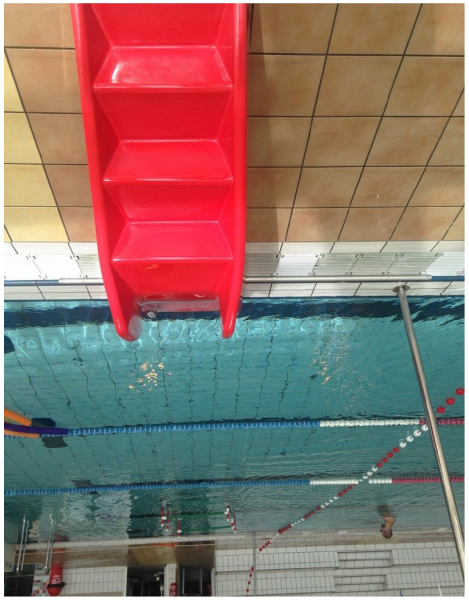
Séances 4 à 7
Durée 30 minutes, 2 ateliers mis en place et rotation des élèves sur 2 ateliers
Attention l'atelier 4 ne peut accueillir qu'1/3 de classe !

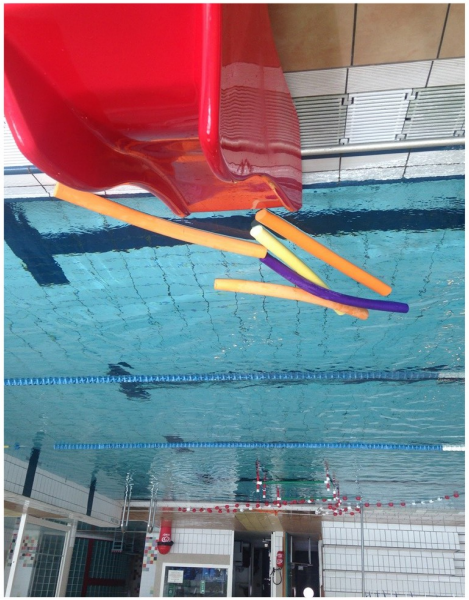
	Bassin ludique: atelier 4 pour 1/ 3 des élèves			Bassin ludique : atelier-parcours 5 pour 2/3 des élèves		
	matériel	activités	compétences travaillées	matériel	activités	compétences travaillées
Séance 4	- « voitures-blocs mousse » - « tapis-bus » - cage à écureuils devant la banquette	Départ côté passerelle - Monter sur une « voiture » ou sur le « tapis-bus » et se rendre vers la banquette où les élèves ont pied (adulte = moteur) - sur la banquette, se déplacer en rampant, flottant, s'équilibrant en appui sur les mains … souffler dans l'eau - atteindre la cage à écureuils pour grimper, tourner autour, passer à travers, s'immerger … et retrouver la banquette - retour avec le même mode de déplacement qu'à l'aller	***- entrer dans l'eau*** ***- se propulser avec les mains et les pieds depuis un support flottant , « voiture » ou tapis*** ***- s'équilibrer*** ***- s'immerger*** ***- se déplacer en enchaînant des actions***	- 2 tapis à trous avec ou sans corbeille - barres de maintien du bassin ludique + 1 tapis 'pont) - tapis long - corde attachée en hauteur (depuis le haricot jusqu'aux barres des marches) en passant au dessus du tapis long - 1 tapis pour une reprise d'appui au niveau des barres	Départ côté passerelle - passer par les tapis à trous pour rejoindre les barres. - se déplacer en tenant les barres (un tapis pour une reprise d'appui est posé vers les barres) - souffler dans l'eau - attraper la corde et se déplacer en suspension, soit jusqu'au tapis qui permet de regagner le bord du bassin, soit jusqu'aux escaliers - revenir en marchant au départ vers la passerelle	***- se déplacer de différentes façons*** ***- s'équilibrer*** ***- s'immerger*** ***- enchaîner des actions*** ***- respirer***
Séance 5	Idem séance 4 + cerceaux lestés posés à plat sur la banquette	- déplacement idem séance 4 mais élèves = moteur - sur la banquette, utiliser les cerceaux pour s'asseoir, flotter	***- devenir autonome*** ***- respirer***	Idem séance 4 + frites	Idem séance 4, en incitant les élèves qui se sont arrêtés sur le tapis à continuer leur déplacement jusqu'aux	

		s'équilibrer, se déplacer … - explorer les variables de la cage à écureuils			marches soit avec la corde soit avec une frite	
Séance 6	- « voitures-blocs mousse » - frites - cage à écureuils devant banquette + algues nouées	- se déplacer de façon autonome pour se rendre sur la banquette - idem séances précédentes en explorant les variables de la cage à écureuil, en atteignant le barreau inférieur de la cage pour attraper des algues nouées …		- 1 seul tapis à trous - frites - cerceaux lestés devant les barres - rouleaux sous le grand tapis - cordes tendues idem	Idem séance précédente mais en se déplaçant avec une frite pour rejoindre les barres + passer à travers des cerceaux lestés	
Séance 7	Idem séance 6	Idem séance 6		Idem séance 6	Idem séance 6	

Séances 8 à 10
durée 30 minutes, 1 seul atelier-parcours selon le niveau de chaque élève

	Bassin ludique : atelier-parcours 5			Bassin sportif : atelier-parcours 6		
	matériel	activités	Compétences travaillées	matériel	activités	Compétences travaillées
Séance 8	- toboggan - 1 ou plusieurs tapis à trous - frites - cerceaux lestés devant les barres - objet immergé lesté permettant une reprise d'appuis - rouleaux sous le grand tapis - cordes tendues ...	- Entrer dans l'eau de différentes façons: avec le toboggan sur le ventre ou en sautant du bord - avec une frite atteindre les barres - arriver à se déplacer sans l'aide de l'adulte le long des barres - lâcher la barre pour passer à travers un cerceau lesté avec et sans prise d'appuis - attraper la corde et se déplacer le plus loin possible - se déplacer sur le tapis en autonomie ou activités libres conçues par l'enseignant	***- entrer dans l'eau*** ***- se déplacer de différentes façons*** ***- s'équilibrer*** ***- s'immerger*** ***- enchaîner des actions*** ***- devenir autonome***	- toboggan - frites - cage à écureuils - 2 lignes d'eau délimitant les couloirs - 1 ligne d'eau transversale qui limite la zone ou les adultes ont pied.	<u>Travail sur la largeur du bassin sportif :</u> - Entrer dans l'eau avec le toboggan de différentes façons ... ou entrer dans l'eau en sautant ... - récupérer une frite et passer sous les lignes d'eau - atteindre le tapis : (zone de repos) monter dessus - repartir pour atteindre le bord avec la frite - revenir à pieds en marchant	***- entrer dans l'eau de différentes façons*** ***- se déplacer de différentes façons*** ***- s'équilibrer*** ***- s'immerger*** ***- enchaîner des actions*** ***- devenir autonome*** ***- respirer***
Séance 9	Idem séance 8			Idem séance 8 + ligne d'eau transversale avec 4 ou 5 cerceaux : retour en autonomie	Idem séance 8 + retour avec la frite et/ou passage dans les cerceaux fixés sur la ligne d'eau transversale	
Séance 10	Idem séance 8			Idem séance 9	Idem séance 9	





4. Le matériel disponible

Le tableau ci-dessous vous présente un listing du matériel pédagogique disponible au Centre Nautique Amphitrite.

<table>
<tr><th>Aide à la flottaison</th><th>Immersion</th></tr>
<tr><td>- 40 frites de taille moyenne +5 grandes frites.
- 10 grandes frites fines (Bébés)
- 30 planches.
- 20 ceintures.
- 20 pull-buoys.
- 20 rondelles en mousse Ø 25 cm (avec leurs barres de fixation).</td><td>- 6 anneaux lestés (Ø 20cm).
- 7 cerceaux (avec possibilité de lestage).
- 1 cage écureuil.</td></tr>
<tr><th>Propulsion</th><th>Entrée dans l'eau</th></tr>
<tr><td>- 30 paires de palmes (du 28 au 46)</td><td>- 1 toboggan en fibre plastique (hauteur 1m).
- 1 tapis 10m x 2m.
- 2 grand tapis en mousse (2m x 1m)
- Rondins en mousse (long de 2m, Ø 30cm).
- 4 tapis rectangulaires perforés en mousse.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Activités associées</th></tr>
<tr><td colspan="2">- 1 panier de basket flottant.
- 3 mannequins de sauvetage dont un enfant
- 2 vélaquas.
- 2 cages de water polo.
- 6 ballons de water polo.</td></tr>
</table>

Annexe 1

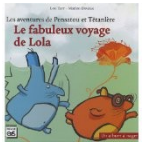
Bibliographie :

- Les eaux troublées : A. Vadepied – Edition du Scarabée, 1978
- La natation à l'école Maternelle : Essai de réponses – Edition Revue EPS
- La natation à l'école élémentaire : Essai de réponses – Edition Revue EPS
- Jeux aquatiques : G. Madelenat – Edition Revue EPS
- 17 repères natation à l'école élémentaire : équipe CPD / CPC Gironde – Edition Revue EPS, 1992

Les Albums :

Le fabuleux voyage de Lola : un album à nager

Lou Tarr & Marion Devaux – Edition Revue EPS, 2008



Dans la piscine

Texte de: Bénédicte Guettier - Illustrations de: Bénédicte Guettier

Âge : 0 à 3 ans

Loulou & Cie € 5,10 - ean13 : 9782211064194

Marie dans l'eau

Texte de: Susanne Strub - Illustrations de: Susanne Strub

Âge : 2 à 4 ans

Pastel € 6,20 - ean13 : 9782211027724

La Piscine

Texte de: Audrey Poussier - Illustrations de: Audrey Poussier

Âge : 2 à 4 ans

Loulou & Cie € 11,20 - ean13 : 9782211083676

La piscine de Norbert

Texte de: Antoon Krings - Illustrations de: Antoon Krings

Âge : 2 à 4 ans

Albums € 7,70 - ean13 : 9782211030069

Poule mouillée

Texte de: Emile Jadoul - Illustrations de: Emile Jadoul

Âge : 2 à 4 ans

Pastel € 12,20 - ean13 : 9782211092043

Lutin poche € 5,60 - ean13 : 9782211205368

La première fois à la piscine

Texte de: Rosemary Wells - Illustrations de: Rosemary Wells

Âge : 2 à 4 ans

Entre dans la ronde, Bébé Canard !

Texte de: Amy Hest - Illustrations de: Jill Barton

Âge : 3 à 5 ans

Kaléidoscope

Je veux pas aller à la piscine !

(nouveauté)

Texte de: Stephanie Blake - Illustrations de: Stephanie Blake

Âge : 3 à 5 ans

Albums € 12,70 - ean13 : 9782211218085

Jour de piscine

Texte de: Christine Naumann-Villemin - Illustrations de: Eléonore Thuillier

Âge : 3 à 5 ans

Kaléidoscope € 13,20 - ean13 : 9782877677585

La leçon de natation

Texte de: Susan Cooper - Illustrations de: Jane Browne

Âge : 5 à 7 ans

Kaléidoscope € 12,20 - ean13 : 9782877673693

Le têtard mystérieux

Texte de: Steven Kellogg - Illustrations de: Steven Kellogg

Âge : 5 à 7 ans

Albums € 12,70 - ean13 : 9782211093996

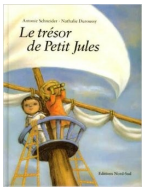
Lutin poche € 5,60 - ean13 : 9782211026284

Le trésor du petit Jules

Texte de Antonie Schneider – illustrations de Nathalie Duroussy - Nord-Sud (fév 1995)

Âge : à partir de 5/6 ans

Pour Petit Jules et Mélanie, il suffit d'une vieille carte et d'un peu d'imagination pour jouer aux pirates, passer ses vacances sur une île et partir à la chasse au trésor.



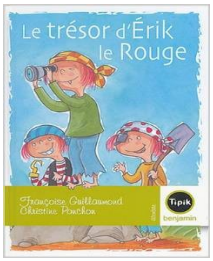
Le trésor d'Erik le Rouge

texte de Françoise Guillaumond - Sylvia Dorance – illustrations de Christine Ponchon

Âge : à partir de 3 ans

Magnard jeunesse (mai 2004) coll.Tipik

Les trois filles d'Erik le Rouge partent à la chasse au trésor.



Moi je serai pirate

C. Boncens- Album jeunesse illustré

Âge : de 3 à 6 ans

Oscar a vu au cinéma un film de pirates. Tonnerre de Brest, quelle aventure ! Il cherche dans

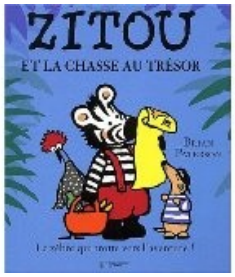
sa chambre un déguisement de flibustier. Puis, il se met à rêver...

Zitou et la chasse au trésor

Brian Paterson - Hachette Jeunesse

Âge : à partir de 3 ans

Zitou et ses amis, Albert et Mouss, ont trouvé une carte de l'île aux Perroquets. Le petit zèbre,la mangouste et la pintade partent ensemble à la chasse au trésor.



Le petit pirate -

Alex Sanders - Pierrick Bisinski - Gallimard-Jeunesse Giboulées (oct 1999) coll.Un tout petit monde

Âge : à partir de 3 ans

C'est l'histoire de Théo, le petit pirate. Sur son navire, il sillonne les mers et les océans à la recherche d'un trésor.

Document réalisé en mars 2015
par Anne, Eric, Florent, Johann, Manon, Stéphane, Sylvie et Thibault

Document à améliorer pour l'année scolaire 2015-2016
avec les suggestions de chacun …
suite au pointage des imperfections relevées lors des séances
menées avec les élèves en avril-mai-juin 2015

Merci à
Céline, Houaria, Ludivine, Marie et Nathalie pour leur gentillesse et leur disponibilité au Centre Aquatique Amphitrite,
et à Alain pour son aide à la mise en forme de ce document …