

# **Petit guide pour un remplacement efficace !**

*Circonscription de Châtillon-sur-Seine  
CPC  
Septembre 2016*

## **II- A chaque remplacement :**

→ bien se renseigner sur les horaires de l'école

→ il est important d'arriver le plus tôt possible, **au moins 10 minutes avant la classe pour :**

- prendre connaissance de la classe

- assurer le service de récréation si besoin

- consulter le registre d'appel, les programmations de la classe, la fiche remplaçant si il y en a une (pour connaître les services assurés par le titulaire, les créneaux gymnase, salle informatique...)

- prendre connaissance auprès des collègues d'observations particulières pour un ou plusieurs élèves (comportement, difficultés particulières, PAI, présence d'une AVS...)

**ATTENTION : avoir avec soi en cas de besoin une tenue de sport et un sac piscine**

- regarder les cahiers pour prendre connaissance de leur présentation, regarder les affichages dans la classe

**- le cahier journal :**

→ il doit rendre compte de l'école, du niveau où le remplaçant est allé, des activités réalisées.

→ il faut y faire apparaître les séances effectuées, le ou les compétences travaillées, la durée.

→ laisser les informations, un double au titulaire

### III- Prise en main de la classe :

→ rappeler les règles de vie de la classe, de l'école.

→ Si les règles sont affichées dans la classe, s'appuyer dessus : demander à un élève de les rappeler.

**Sinon** prendre un temps pour les établir, les expliciter, dire aux élèves ce que l'on attend d'eux : prendre la parole si on y est autorisé, travailler en silence, se ranger et se déplacer en silence dans l'école...

→ démarrer par une mise au travail en maths ou en français pour le cycle 2 et le cycle 3.

→ penser à demander aux élèves de réaliser une étiquette prénom : cela permettra de gagner en temps et en efficacité.

→ vérifier s'il y avait des leçons

→ tout se joue durant les premières minutes, la première heure, garder à l'esprit « **rigueur** et bienveillance ».

## **IV- La trousse de secours :**

→ Le **remplacement est prévu**, pas trop de souci, le titulaire a préparé, les directives de travail sont connues !

→ Le **remplacement est imprévu mais le titulaire a transmis** son cahier journal, pas de souci non plus, on s'appuie dessus

→ En revanche si le **remplacement est imprévu et sans directive**, il vaut mieux avoir quelques ressources pour chaque cycle.

Ces ressources seront rangées dans 3 classeurs : un classeur cycle 1 maternelle, un classeur cycle 2 (CP-CE1-CE2) et un classeur cycle 3 (CM1-CM2).

# **1- le classeur cycle 1 :**

→ **mathématiques** : avoir des séances autour des jeux mathématiques, des activités de manipulation autour du nombre, des activités liées à un album

→ **langage** : avoir une ou deux séquences autour d'un album (avoir l'album dans le cartable!). Ce qui permet de travailler dans tous les domaines autour du thème, de faire du lien durant les activités de la journée.

→ cibler des albums adaptables sur les trois niveaux de maternelle : «bon appétit monsieur lapin», «Margot l'escargot», «Petit ogre veut aller à l'école», «bébés chouettes», «la couleur des émotions», « Splat le chat »...

→ avoir la séquence prête avec les activités liées au thème, à l'album : langage oral, écrit (graphisme, écriture), maths, sciences, arts visuels, motricité si possible

→ **motricité** : avoir une séquence prête autour de parcours (dessus/dessous, équilibre), jeux dansés, chansons à gestes, séquence se déplacer en TPS/PS, séquence lancer...(cf programme 2015 : domaine « agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » et les 4 objectifs liés : agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets / adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées / communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique / collaborer, coopérer, s'opposer)

→ se constituer un répertoire de **quelques comptines, jeux de doigts** pour :

- les rituels, les moments de regroupement
- ramener l'attention, se déplacer...
- le langage oral : la phonologie, articulation, vocabulaire...

→ se constituer un **répertoire de chansons** sur différents thèmes (animaux, saisons, le corps...)

→ se constituer un **catalogue d'activités de graphisme décoratif, de coloriages**

→ sur un remplacement court (une journée ou 2) centrer sur les fondamentaux, le langage oral (construction syntaxique, vocabulaire) et les mathématiques (construction du nombre)

## **2- Les classeurs cycle 2 et 3 :**

→ centrer sur les fondamentaux

- **en mathématiques** : avoir une réserve d'exercices sur les nombres, la résolution de problèmes, des opérations à poser / calculer, des activités de calcul mental/réfléchi

- **en français** : des activités de lecture (phonologie, travail sur les syllabes, les mots, la phrase) pour le CP-CE1

→ consulter différentes méthodes de lecture pour en prendre connaissance et gagner en efficacité en CP

Des exercices, des textes pour travailler les règles de grammaire, orthographe, conjugaison, la lecture/la compréhension ; des dictées, pour le CE2 et les CM



→ pour les autres domaines, avoir une séquence type, par ex. :

- **EPS** : jeux collectifs, jeux de balle, relais...

- **sciences** : cycle du vivant, techno, les états de l'eau, alimentation, électricité...

→ avoir un répertoire de poésies, de chansons

→ avoir quelques albums cycle 3 pour des lectures offertes ou pour travailler autour d'un thème

→ **pour compléter** : se reporter au document de la circonscription de Bourgoin-Jallieu

# **I- Les contraintes du poste :**

- polyvalence dans toutes ses dimensions
- savoir s'adapter rapidement au niveau de l'école, de la classe, de la pratique de classe
- assurer la continuité pédagogique
  
- connaître les compétences devant être acquises à chaque niveau, au fil de l'année
- avoir une programmation repère par niveau pour cibler plus rapidement là où les élèves en sont.
  
- connaître les programmes maternelle 2015 et élémentaire C2-C3 2016
- connaître le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- programme Education Morale et Civique

## **IV- Quelques références bibliographiques :**

**Pour aller plus loin, il est possible de se reporter aux ouvrages suivants :**

- « remplacer du CP au CM2 », L. Peuchin, 2011, éd. Retz
- « remplacer au quotidien : cycle 1, 2 et 3 », Mylène Cochet, Françoise Grégoire et Michelle Mérit, 2006, éd. Canopé de Nantes
- « préparer la classe au quotidien : maternelle », E. Villard, 2011, Canopé de Dijon
- « préparer la classe au quotidien : cycle 2 », E. Villard, 2012, Canopé de Dijon
- « préparer la classe au quotidien : cycle 3 », E. Villard, 2013, Canopé de Dijon