
 <p>académie Dijon</p> <p>direction des services départementaux de l'éducation nationale Côte-d'Or</p> <p>éducation nationale</p> 	<p>Circonscription de Châtillon-sur-Seine</p> <p>Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté RASED</p>	<p>Téléphone – Répondeur Châtillon sur Seine : 03 80 91 27 15 Montbard : 03 80 92 16 55 Selongey : 03 80 75 23 56</p>
--	---	---

Les enseignants spécialisés G : Aide à dominante rééducative

Textes de référence :

Circulaire n° 2014-107 du 18 août 2014 – Fonctionnement des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED) et missions des personnels qui y exercent
Décret n°2014-1337 du 18 décembre 2014 – Suivi et accompagnement pédagogique des élèves
Annexe I Référentiel des compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé - Bulletin officiel n° 7 du 16-02-2017

Les missions :

L'enseignant spécialisé chargé de l'aide spécialisée à dominante rééducative apporte une aide aux élèves dont l'analyse de la situation montre qu'il faut faire évoluer leurs rapports aux exigences de l'école, instaurer ou restaurer l'investissement dans les activités scolaires.

Cible

Elèves qui ont des **difficultés à s'adapter aux exigences scolaires.**

Il s'agit, pour l'enseignant spécialisé, de prévenir et repérer, grâce à une analyse partagée avec l'enseignant de la classe ou l'équipe pédagogique du cycle, les difficultés de comportement de ces élèves et de mettre en œuvre des actions, dans le cadre d'un projet d'aide spécialisée, pour faire évoluer les situations. Dans le cadre de ces projets, il recherche et participe à la mise en œuvre de démarches pédagogiques et éducatives adaptées aux difficultés ou aux troubles qui peuvent affecter les apprentissages ou le comportement de ces enfants.

L'aide apportée par les enseignants spécialisés à dominante pédagogique (Maître E) ou rééducative (Maître G), quoique distinctes, ne sont pas des spécialisations cloisonnées : l'enseignant chargé de l'aide à dominante pédagogique prend en considération le découragement induit par des difficultés d'apprentissage persistantes, voire des moments de désaffection ou de rejet de l'école ; l'enseignant chargé de l'aide spécialisée à dominante rééducative prend en compte les demandes de réussite scolaire des enfants et de leur famille.

L'enseignant spécialisé chargé de l'aide spécialisée à dominante rééducative **intervient :**

- **en prévention et en remédiation auprès de l'enfant** pour :

- * Restaurer chez l'enfant l'estime de soi et le désir d'apprendre.
- * Lui permettre d'ajuster ses conduites émotionnelles, corporelles et intellectuelles au milieu scolaire
- * Lui permettre d'acquérir une meilleure efficacité dans ses apprentissages et de prendre pleinement sa place d'élève.
- * Développer la compréhension du rôle de l'école
- * Etre en situation de réussite
- * Développer ses facultés à exprimer son avis, ses sentiments et ses souhaits avec l'adulte et ses pairs
- * Développer sa capacité à entrer en relation, à échanger
- * Trouver des modalités de communication non conflictuelle
- * Favoriser un engagement actif de l'enfant dans les différentes situations

- **auprès des enseignants** pour :

- * Concevoir une séance ayant pour objet les relations entre pairs ou avec les adultes pour développer le bien-être à l'école
- * Utiliser les connaissances acquises sur l'enfant et son environnement familial pour aider les enseignants à agir plus efficacement

Fonctionnement

L'enseignant spécialisé organise, lorsque c'est indiqué dans le projet d'aide négocié avec l'enseignant, des aides dans le cadre de **petits groupes en dehors de la classe** ou apporter lorsque cela s'avère nécessaire une **aide individuelle**.

Variables : durée / fréquence des regroupements
dans ou hors la classe

Exemples de situation

1. Manifestations

- *l'enfant manifeste une agitation motrice (ne peut rester assis, manipulation d'objets...)
- *l'enfant refuse de travailler
- *l'enfant s'oppose aux règles
- *l'enfant bavarde de manière excessive, fait des bruits
- *l'enfant pleure ; manifeste de l'angoisse
- *l'enfant a des comportements inappropriés
- *l'enfant manifeste une fatigue excessive, des accès de somnolence

2. Relations et communication avec les pairs

- *l'enfant ne joue pas avec les autres
- *l'enfant recherche le contact physique
- *l'enfant s'isole fréquemment
- *l'enfant recherche des relations exclusives
- *l'enfant ne supporte pas qu'on touche ses affaires
- *l'enfant ne manifeste aucun sentiment
- *l'enfant se sent persécuté

3. Relations avec les adultes

- *l'enfant ne regarde pas l'adulte
- *l'enfant ne parle pas à l'adulte
- *l'enfant recherche une relation exclusive
- *l'enfant ne manifeste aucun sentiment
- *l'enfant se sent persécuté

4. Agressivité vis-à-vis de lui-même

- *l'enfant s'auto-agresse : scarification, griffures...
- *l'enfant se dévalorise

5. Agressivité vis-à-vis des pairs

- *verbale
- *physique

6. Agressivité vis-à-vis de l'adulte

- *verbale
- *physique

7. Dégradation du matériel

- *personnel
- *des camarades
- *de l'école

[Tapez un texte]

[Tapez un texte]