Dispositif n°2

Petite section / **Reconnaissance et tri des actions**

Compétences de fin de cycle :
• Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne.
• Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question.

Objectifs spécifiques :
Catégoriser des actions
Nommer des actions en utilisant un vocabulaire spécifique

Matériel :
Une photographie de chacun des ateliers ainsi que les enfants en situation.

Lieu
En groupe, en classe

Déroulement
Présentation du travail par la maîtresse :
«avant d'aller refaire les ateliers de la dernière fois, nous allons regarder les photographies pour nous souvenir... »

Phase 1
La maîtresse montre 1 à 1 les photos identifiant les 4 ateliers.
Les élèves les reconnaissent puis les nomment.
La maîtresse les accroche en tête du grand panneau.
Reconnaissance du matériel. (banc + corde au sol + barres)
Les enfants nomment l'action. « C'est pour marcher debout puis à quatre pattes »

Phase 2
Les élèves viennent un par un choisir une photo, ils la présentent aux autres.
Exemples :
Briques + escalier
« c'est pour sauter »
Plan incliné
« c'est pour rouler allongé »
Cylindre + tapis
« c'est pour rouler en avant »