« les ateliers de manipulation individuelle à l'école maternelle »

Compte rendu de l'animation du 19 mars 2014 à Baigneux

Au cours de l'année scolaire 2012-2013, une animation pédagogique sur « les ateliers de manipulation individuelle » avait été proposée aux collègues de maternelle de la circonscription de Châtillon.

Monsieur Desvignes, IEN pré-élémentaire, avait présenté la pédagogie Montessori, rappelé l'historique des ateliers de manipulation, présenté les liens de ces ateliers avec les programmes et développé les priorités du langage à l'école maternelle.

Ensuite, Nadia Gandrey, PEMF à l'école Chevreul, avait présenté sa pratique des ateliers de manipulation individuelle dans sa classe de PS-MS, une pratique inter-classes pendant la sieste des PS. Puis Valérie Hertz, PEMF à l'école Devosge, avait présenté sa pratique quotidienne des ateliers de manipulation collective dans sa classe de PS.

Une observation des boîtes de manipulation apportées par Nadia Gandrey, Valérie Hertz et certains enseignants et des échanges concernant la création de ces boîtes s'étaient avérés très riches.

De nombreux enseignants présents ont souhaité, suite à cette animation, développer l'utilisation de ces boîtes dans leur classe dès la fin de l'année 2012-2013 pour certains et au début de cette année 2013-2014 pour d'autres.

Ils m'ont demandé qu'une nouvelle animation soit mise en place au cours de cette année 2013-2014 pour traiter des points suivants : mutualisation des pratiques, réflexions quant aux moments possibles de pratique (à l'accueil, en activité de délestage, sur un temps institualisé, lors du réveil échelonné de la sieste …), quant à la fréquence (quotidienne, régulière ou non …), quant à l'évolution des ateliers et quant à leur évaluation.

(M. Desvignes nous avait demandé de réfléchir aux modalités de l'évaluation à mettre en place dans la classe pour ces ateliers de manipulation.).

Un groupe d'enseignants, constitué de collègues ayant mis en place des ateliers de manipulation soit depuis plusieurs années soit suite à l'animation de 2012-2013 et de collègues désireux les mettre en place, s'est réuni le 19 mars 2014.

Les remarques et conclusions de ce groupe d'enseignants, outre les échanges autour des moments de pratique, la fréquence, l'évolution des ateliers de manipulation individuelle, sont les suivantes :

Les ateliers doivent permettre **aux élèves** de **prendre du temps** :

- pour essayer,
- pour s'exercer,
- pour faire et refaire,
- pour pratiquer une activité avec plaisir,
- pour apprendre chacun à son rythme,

Les ateliers doivent permettre **aux enseignants** :

- d'**observer** leurs élèves
- de proposer des activités d'ancrage
- de proposer des activités par anticipation
- de prendre le temps pour comprendre les procédures des élèves
- d'observer sans évaluer ...

Ce temps d'observation va permettre de comprendre comment chaque enfant acquiert la compétence « **devenir élève** » grâce à ces ateliers de manipulation individuelle :

Compétences observées	*Dates / acquisition de la compétence*			
Respecter le matériel				
Ranger le matériel				
Aller au bout de sa tâche				
Prendre plaisir				
Appliquer la consigne				
Etre concentré				
Avoir envie de grandir				
Accepter de changer de boîtes pour progresser				
Être silencieux				
Être autonome				

Conclusion

Ces ateliers de manipulation individuelle doivent permettre aux enfants de maternelle de prendre du temps pour acquérir des compétences avec le plaisir d'apprendre. Ils doivent permettre aux enseignants d'observer les enfants en situation de « devenir élèves ».

validé par M. Colin, IEN

Anne Renaut, CPC
circonscription de Châtillon