Les informations portées ci-dessous permettent à l’enseignant de cours préparatoire d’accueillir dans les meilleures conditions un élève qui a nécessité un regard et un suivi particulier lors de son parcours à l’école maternelle. Pour mettre en œuvre une véritable pédagogie de l’encouragement, en relation avec ses collègues de maternelle et de cycle 2, il sera notamment attentif à son âge réel (enfant né en fin d’année, par exemple), et il s’appuiera sur ses réussites, signalées ci-dessous. Il sera également attentif à rapprocher, au moins en début d’année, les rythmes de travail et l’organisation de l’espace de ceux de l’école maternelle. L’équipe enseignante développera les liens avec la famille en recherchant la plus grande implication des parents.

***Public prioritaire : les élèves nécessitant un suivi particulier***

***Année scolaire : 2018/ 2019***

***Ecole :***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève :** | **Prénom de l’élève** | **Date de naissance** |

Si enfant allophone nouvellement arrivé, préciser la date d’arrivée en France :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ecole** | **Classe** | **Nom de l’enseignant(e)** |

1. **PARCOURS SCOLAIRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Années scolaires** | **ECOLES** | **Classes** | **Maintien** | **AVS / EVS**  **Nombre d’heures** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **PARCOURS PERSONNALISE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DES DIFFICULTES GENERALES OBSERVEES** | | | |
| En langage oral oui non En discrimination visuelle oui non En discrimination auditive oui non | | | |
| En motricité fine oui non En motricité globale oui  non en logico mathématiques oui non | | | |
| *Pour les compétences attendues en fin de cycle 2, se reporter à la page 2* | | | |
| **MODALITES DE L’AIDE** | | | |
|  | **Envisagé(e)** | **Proposé(e)** | **Refusé(e)** |
| **Aide du RASED** – préciser la nature : enseignant (E, G), psychologue scolaire |  |  |  |
| **Bilan réalisé par le ou la psychologue scolaire** |  |  |  |
| **APC** Activité pédagogique complémentaire  *(précisez si possible dans quel domaine)* |  |  |  |
| **Adaptation pédagogique :**  Décloisonnement en GS ou en MS oui non  Atelier spécifique à préciser oui non  Aide individuelle par les adultes présents dans la classe oui non |  |  |  |
| **Proposition de démarche vers la MDPH** (préciser si possible)  **Aides extérieures** : PRE (programme de réussite éducative), CMP, CMPP, orthophonie, aide sociale à l’enfance .. (Préciser si possible)  **Suivi orthophonique** oui non et coordonnées du patricien  **Autre(s) information(s)** : port de lunettes oui non |  |  |  |
| **POINTS D’APPUI – PROGRES REALISES – OUTILS PERTINENTS POUR L’ELEVE** | | | |
| Progrès réalisés :  Outils utilisés et pertinents pour l’élève : | | | |

1. **REPERER LES DIFFICULTES PRINCIPALES**

Domaine(s) et items à cibler en début de CP (à rédiger en s’appuyant sur les items du programme) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mobiliser le langage** |  | **Agir, s’exprimer, comprendre avec son corps** |  |
| **Découvrir l’écrit** |  | **Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée** |  |
| **Apprendre ensemble et vivre ensemble** |  |

**Eléments pour la mise en œuvre d’un Projet Personnalisé de Réussite Educative**

|  |  |
| --- | --- |
| **Echéancier (durée limitée) :** | |
| **Dans la classe** | ***Domaines concernés :*** |
| ***Stratégies / démarches :*** |
|  |
|  |
| **Dans le cadre des dispositifs particuliers à l’école** | ***Outils :*** |
| **Autre dispositif pédagogique extérieur** | ***Modalités d’évaluation :*** |

L’emploi du temps de l’élève pourra être joint à ce document.

***PPRE présenté à la famille le :***

**PPRE PASSERELLE**

***Bilan***

**Date :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence(s) visée(s) :** | | |
| **Connaissance(s), capacité(s) ou attitude(s) ciblée(s) /** | **Progrès réalisés :** | **Difficultés observés :** |

|  |
| --- |
| **Observations / bilan :** |

***CONCLUSION***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les objectifs sont atteints :** | ***Arrêt de l’aide pour l’élève*** | |
| **Les objectifs sont partiellement atteints :** | **Mise en place d’un autre PPRE**  **OUI NON** | **Autre adaptation :**  **OUI NON** |

Fait le :

**Le directeur, la directrice l’enseignant la famille**

*⇒ Le bilan est communiqué à l’école d’origine de l’élève*