|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE éDUCATIVE**  **Passerelle CM2/6ème** | Macintosh HD:Users:catherinepascual:Desktop:Capture d’écran 2018-08-07 à 17.44.06.png  20\_\_ - 20\_\_ |

**Ecole :** **Collège :**

(nom, adresse, téléphone)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Nom de l'élève :*** | ***Prénom de l'élève :*** | ***Date de naissance :*** |
| ***« PPRE-Passerelle » établi en commission de liaison le :*** | | |

**1. Parcours scolaire antérieur (école)**

|  |
| --- |
| L'élève a-t-il été maintenu dans une classe de l'école élémentaire ? OUI NON Si oui, quelle classe ? \_\_\_\_\_\_  **Proposition de maintien :**  OUI NON **Refus** : Famille Commission |
| Dispositifs réguliers RASED Stage de remise à niveau  dont l'élève a bénéficié à l’école:  APC PPRE Différenciation en classe |
| Dispositifs réguliers dont l'élève a bénéficié à l’extérieur :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - soins (CMP, CMPP, orthophonie, rééducation, psychomotricité …) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - sociaux et éducatifs (ASE, AEMO…) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Proposition d'une orientation SEGPA : OUI NON Avis de la famille : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Situation particulière : PAI PPS PAP |

**2. Compétence(s) non acquise(s) et items à travailler en priorité dès le début de la 6ème.**

**Important : Préciser les items non acquis dans le LSUN ci-dessous.**

2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaines** | **Compétences travaillées** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |

**PPRE-Passerelle présenté à la famille le :**

Signatures : **L'élève Les parents L'équipe pédagogique**

(équipe de direction/professeur principal)

Liste des items répertoriés dans le livret numérique

Cycle 3

FRANCAIS

* Langage oral
  + Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu
  + Parler en prenant en compte son auditoire
  + Participer à des échanges dans des situations diversifiées
  + Adopter une attitude critique par rapport au langage produit
* Lecture et compréhension de l’écrit
  + Lire avec fluidité
  + Comprendre un texte littéraire et l'interpréter
  + Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter
  + Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome
* Écriture
  + Écrire à la main de manière fluide et efficace
  + Écrire avec un clavier rapidement et efficacement
  + Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre
  + Produire des écrits variés
  + Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte
  + Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser
* Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)
  + Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit
  + Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots
  + Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe
  + Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier
  + Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe

MATHEMATIQUES

* Nombres et calcul
  + Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
  + Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul
  + Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
* Espace et géométrie
  + (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations
  + Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures solides
  + Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d’égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)
* Grandeurs et mesures
  + Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle
  + Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
  + Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

**3. Présentation du projet et engagement de l’enfant et sa famille :**

|  |  |
| --- | --- |
| Point de vue  de l’élève | Mes centres d’intérêts, mes réussites, mes difficultés : |
| Je vais essayer de : |

|  |  |
| --- | --- |
| Point de vue  de la famille | Nos réussites, nos difficultés : |
| Nous allons essayer de : |

|  |  |
| --- | --- |
| Programme adopté le |  |
| Période arrêtée pour la mise en œuvre du PPRE | du \_\_\_\_\_\_\_\_au \_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **Contractualisation du Programme Personnalisé de Réussite Éducative** |

Date :

Signatures :

Enfant Enseignant Responsable(s) de l’enfant Directeur

**4. Évaluation - Bilan**

|  |  |
| --- | --- |
| Bilan du PPRE | Décision |
|  | □ Arrêt du PPRE  □ Poursuite du PPRE  □ Mise en place d’un nouveau  PPRE |

Date :

Signatures :

Enfant Enseignant Responsable(s) de l’enfant Directeur

**5. Dossier élève : PPRE-Passerelle « volet collège »**

|  |
| --- |
| Projet d'aide pour l'élève scolarisé en 6ème en 20\_\_ /20\_\_ à partir des compétences non acquises, listées en page 1 |
|  |

|  |
| --- |
| Bilan d'étape des dispositifs d'aide mis en oeuvre au cours du 1er trimestre 20\_\_-20\_\_ |
|  |

Bilan communiqué à l'élève et à ses parents le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

signatures :

L'élève Les parents Le professeur principal

|  |
| --- |
| Bilan des dispositifs d'aide en fin de classe de 6ème (juin 20\_\_) |
|  |

|  |
| --- |
| Propositions pour les apprentissages à venir pour l'année scolaire 20\_\_-20\_\_ |
|  |

Synthèse communiquée à l'élève et ses parents le : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

signatures :

L'élève Les parents Le professeur principal