**QUESTIONNER SA PRATIQUE DE L’APPRENTISSAGE DE LA LECTURE AU CP  
AU REGARD DES RECOMMANDATIONS DE LA CONFERENCE DE CONSENSUS DE 2016**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom du manuel /outil / méthode :** | ***Ecole :*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***SAVOIR DECHIFFRER (MAITRISE DU CODE) ET IDENTIFIER LES MOTS*** | | |
|  | *Analyse* | *Remarques-suggestions* |
| **Le travail sur le code s’enclenche-t-il dès la première leçon ?** |  |  |
| **Le manuel (la méthode, l’apprentissage?) propose les correspondances graphèmes-phonèmes (CGP) les plus régulières et les plus fréquentes** :  *graphèmes-phonèmes voyelles composés d’un graphème avec une seule*  *lettre [a], [i]…*  *graphèmes-phonèmes consonnes dont on peut faire durer la prononciation [r], [l], [v]*… |  |  |
| **Le rythme des CGP étudiées est suffisamment soutenu les premières**  **semaines** :  *un tempo de 14 ou 15 CGP étudiées pendant les neuf premières semaines.* |  |  |
| **Quelle est la démarche préconisée pour le travail sur la correspondance phonème-graphème ?**   * *Du phonème vers le ou les graphèmes ?* * *De la lettre vers un son ?* * *De la lettre vers les graphèmes possibles ?* * *Autre ?* |  |  |
| **Le manuel (la méthode, l’apprentissage?) contient (propose?) de nombreuses activités de décodage et d’identification des mots permettant à l’élève de s’entraîner et d’automatiser le code grapho-phonologique et la combinatoire** :  *des activités de type* : *formation de syllabe (s -> a => sa), lecture de syllabes, de mots, de nouveaux mots…* |  |  |
| **Des séances d’écriture sont-elles proposées en relation avec l’apprentissage du phonème ?** |  |  |
| **Le manuel (la méthode, l’apprentissage?) propose des structures syllabiques de plus en plus complexes** :  *d’abord, une composition de la syllabe consonne-voyelle (CV), puis VC, CVC ensuite et enfin CCV*  *Des dictées de syllabes sont-elles proposées ?* |  |  |
| **Le manuel (la méthode, l’apprentissage?) contient (propose?) des textes déchiffrables, reprenant les CGP étudiées** :  *🡪 Cf. la plateforme Anagraph, issue de la recherche* « *Lire écrire* »  *offre aux professeurs la possibilité de calculer la part directement*  *déchiffrable par les élèves des textes qu’ils utilisent comme supports*  *d’apprentissage de la lecture.* |  |  |
| **Le manuel (la méthode, l’apprentissage?) aborde suffisamment la mémorisation de connaissances orthographiques et grammaticales, par des activités de dictée notamment** :  *lettres muettes mises en évidence, marques d’accord au sein du GN, ou du S-V, mots outils…* |  |  |
| **Y-a-t-il un travail spécifique sur le lexique ?** |  |  |
| **En cours d’année, le manuel propose des textes variés de plus en plus**  **complexes et abordant des genres diversifiés.** |  |  |
| **Un temps d’entraînement en fluence est-il prévu ?** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***SAVOIR COMPRENDRE LES PHRASES, LES TEXTES*** | | |
|  | *Analyse* | *Remarques-suggestions* |
| **La compréhension des textes, en début d’année, se travaille-t-elle à partir de textes entendus par les élèves ?** |  |  |
| **Y-a-t-il une distinction entre des textes pour de la compréhension entendue et les textes lus par les élèves ? (des textes différents ou pas)** |  |  |
| **La compréhension des textes est-elle enseignée ? Comment ?** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***SAVOIR ECRIRE DES MOTS, DES PHRASES, DES TEXTES*** | | |
|  | *Analyse* | *Remarques-suggestions* |
| **Trouve-ton des séances spécifiques d’écriture au sein des leçons ?**  **- Des activités de copie ?  - Des activités d’essais d’écriture ? l ( ou Ecriture autonome)** |  |  |
| **L’écriture autonome est-elle proposée dès le début de l’année scolaire ?** |  |  |
| **A quelle fréquence l’écriture autonome est-elle travaillée ? au quotidien ? une fois par semaine ?...** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***AU REGARD DE L’ANALYSE DU MANUEL, LES AXES TRAVAILLES ENVISAGES*** | |
| ***Sur l’apprentissage du code*** |  |
| ***Sur les apprentissages  de l’écriture*** |  |
| ***Sur l’apprentissage  de la compréhension*** |  |